

东北师范大学

构建“三位一体”教师职业道德评价体系

为贯彻立德树人教育目标,东北师范大学构建“三位一体”师德教育体系以科学化教师职业道德评价体系推进高校学生人才的培养,将师德教育落实到具体的校园文化、专业教学和学术研究当中,从而真正践行了师德的教育价值。开展教师职业道德评价能够不断强化高校专业学科教学质量,提升高校教育水平,同时也能够进一步落实立德树人的育人要求,以教师个人的道德修养促进学生的全面发展。

“三位一体”教师职业道德评价体系的基本要求和意义

高校教师作为大学生教育重要的领路人,自身的道德素养能够影响专业教学和学生教育的水平。近几年来,国家已经制定了相关的师德建设政策建议,为高校开展师德教育和职业道德评价提供了标准和借鉴。高校师德建设不仅是高校教师自身职业素养和职业能力的重要要求,还会对整个大学教育系统产生至关重要的影响。只有不断解决高校存在的师德问题,才能更好地贯彻高等教育对于学生发展和社会人才培养的重要价值。为贯彻高校立德树人教育要求,东北师范大学将师德教育融入人才培养全过程,积极构建以办学传统为基础、以教育创新为依托、以学科支撑为保障的“三位一体”师德教育体系,并在师德教育评价体系基础上逐步完善“三位一体”教师职业道德评价体系,在高校师德发展引导中正确评价师德工作标准和工作要求,将师德评价作用于专业教学、学科发展和全面育人当中,从而充分发挥师德教育和师德评价的意义。

东北师范大学“三位一体”教师职业道德评价体系沿袭师德体系的内容和要求,坚持办学传统,在文化中

孕育师德;坚持教育创新,在教学中融入师德;坚持学科支撑,在研究中升华师德。东北师范大学借助于自身70余年的学校师德文化,将师德教育融入到学生教育当中,这也充分体现了师范院校的育人要求。东北师范大学在开展学校教师师德评价时,重视对于教师师德教学和育人的考查,引导教师将自身的道德教育和道德实践作用于学生全面发展当中,从而为学生的教师职业发展提供助力。东北师范大学坚持在教学中贯彻师德教育,并且将师德教育创新作为评价教师师德实践的重要标准,促进了师德教育、师德评价同专业学科发展和实践的融合,不断强化师德教育下师德评价的应用价值。东北师范大学将师德教育和师德评价作为一门专业的学科进行研究,这不仅能够推动思政教育等相关学科的共同发展,同时也能够推动师德教育和师德评价的科学化,将师德师风建设应用化,从而不断提升师德教育和师德评价的理论研究水平与现实实践价值。借助于学校的师德建设、师德教育和师德评价,东北师范大学积极开展教育扶贫之路,将教师道德教育和道德实践融入到地方协同育人实践当中,不仅充分地发挥了高校教育的社会价值,也促进了地方教师教育的创新,不断推进地方学校的道德教育学科发展和育人质量的提升。

构建教师职业道德评价体系的具体路径

(一)借助于教育创新推进教师道德实践和道德发展

东北师范大学构建“三位一体”教师职业道德评价体系,是为了推动教师的师德教育作用于学生人才培养当中,以立德树人贯彻教师职业的使命感和责任感,同时东北师范大学对

于教师师德的评价和教育实现了与专业教学的融合,通过教师教学创新和高校学科建设不断推进教师个人道德素养的提升,推进教师的道德教育与专业教育的融合,这有利于深化学生的全面发展。东北师范大学在推进师德教育的过程中,强调校园环境和校园文化对于教师道德发展的重要性,不仅从本校历史文化传承中发扬师德精神,充分发挥优秀文化育人的价值,也将教师的师德教育纳入到具体教学当中,推进教师师德与学生道德教育的同步性,这有利于不断推进教师自身的道德修养和道德实践对学生的道德发展起到表率作用,实现学生综合素养的有效提升。高校应当为教师师德发展提供良好的校园环境和教学环境氛围,保障教师自身发展和职业发展的权益,这有利于帮助教师建立正确的职业价值观,也能够推进教师将自身的道德素养融入到具体的教学和科研当中,从而真正发挥教师个人的内在能力。东北师范大学积极推进教师专业教学上的创新,引导教师将个人道德素养和道德实践融入到专业教学和实践当中,这不仅能够强化学生对于道德实践的现实价值认知,也能够将教师个人的道德素养转化为具有能动性的教学和科研能力,这能够不断提升教师的教学和科研水平,也为学生的发展提供重要的精神指导和方法指导。高校能够以教师在专业教学中的道德实践作为评价教师个人道德能力的重要标准,这也为教师的职业发展提供重要参考。

(二)构建师德教育体系,完善教师职业道德评价

高校构建教师职业道德评价体系,不应过多地强调对于教师职业道德实践的量化分析,而是应当以教学型和研究型教师在职业道德上的不同要求,制定教师的教师职业道德教育方案,以道德教育推动高校对于教师职业道德的合理化评价,从而为教师的职业发展提供动力,而非职业道德

考查上的压力。东北师范大学所构建的“三位一体”教师职业道德评价体系是以师德教育作为基础,强调将教师的师德教育转化为教学和科研创新,引导教师将自己的道德发展融入到具体的学生人才培养当中,不断发挥师德教育的育人价值,这既体现了高校开展师德教育、构建教师职业道德评价体系的育人目标和宗旨,又能够以教师道德教育和教学实践的融合推进高校教师职业道德评价的客观化和科学化,利于高校为教师打造具有个人职业道德要求和发展要求的职业规划,从而不断推进教师开展具有现实教育、科研应用特性的道德教育和道德实践。高校以师德教育体系推进教师职业道德评价的科学化,必须要考虑到教师道德发展和现实需求满足之间的契合度,不仅要以道德教育促进教师在教学、科研、育人等方面的奉献,同时也要以相应的职业物质回报作为教师道德发展和道德实践的正面反馈,只有这样才能让教师明白自己所开展的道德实践、立德树人是能够体现自己的职业价值和人生价值的,这也能够激励教师更加专注于对于自身道德素养的培养和提升,从而促进教师专业教学和学生人才培养质量的有效提升。高校在开展教师职业道德评价时,要重视对于教师职业道德责任的考查,以学生为观察角度,去综合评定教师在道德实践中的表现,促进教师不断提升自己的道德修养和综合素质。

(三)以教师职业发展为导向,推进教师道德能力的自我提升

东北师范大学所构建的“三位一体”教师职业道德评价体系,强调教师自身道德修养的现实转化,这不仅有利于教师在专业教学、科研中真正践行道德力量,同时教师在职业岗位中的道德实践也有利于促进教师职业的发展。这种教师职业道德评价机能够实现教师职业的良好发展,同时也为教师的教学创新和科研创新提供更多的内涵和动力,这对于学生专业学习

和自身发展而言也是十分有利的。高校要以师德教育作为源泉,推进教师在专业教学和科研中实现道德实践与专业实践的融合创新,这种融合创新能够实现教学、科研内涵的创新化和应用化,引导学生在专业学习和专业实践中明确行业道德和社会道德对于专业应用的要求,从而规范学生的专业创新创业实践内容。同时道德实践与专业实践能够在教学方法和科研方法上实现有效创新,从而提升学生的学习和实践质量,这也进一步推动了教师专业能力在个人道德素养作用下的教学成果和科研成果转化。高校在开展教师职业道德评价时,既要考查教师的教学和科研成果,也要考查教师在教学和科研过程中学生对于知识的获取程度,以及对于课堂教学和专业实践的满意度。高校教师要借助于专业教学充分践行自己的职业道德责任,将学生的发展作为自己职业发展的首位。高校要进一步加大对于教学型教师奖励的权重,制定相应的教学型教师职业晋升方案,将教学型教师职业道德评价进行量化,以匹配研究型教师对于学科发展的作用,这样能够调动教学型教师开展专业教学的积极性,同时也能够推动研究型教师重视专业教学以及对于学生的学习指导。

(四)构建高校教师问责制,强化教师职业道德建设

东北师范大学所构建的“三位一体”教师职业道德评价体系,虽然强调教师在教育创新中的道德实践,引导教师将自己的师德教育作用于学科教学和学术研究当中,但是这种教师职业道德评价方法却隐含着对于教师道德发展的强制要求。教师必须要在专业教学和科研中完成自己的职业道德责任,充分实现自己道德素养的现实转化,从而更好地服务于学生的专业学习和综合发展。高校应当以师德问责制作为教师职业道德评价的重要方法,在教师职业晋升上,以明确的职业道德要求约束教师的教学行为和科研行为,这样能够使教师按照明晰

的职业道德规范开展自己的教学和科研工作,随着教师道德实践比重的增加,教师不得不重视学校所组织的师德教育培训和校内道德文化实践,这无疑能够增强教师对于道德实践和立德树人的参与度,从而有效地提升教师的职业综合素养。高校应当建立专门的教师职业道德行为考查部门,并且为每一位教师建立专门的职业道德档案,使教师职业道德评价伴随着教师职业的始终,这样能够增强对于教师职业道德行为的约束力,从而引导教师更加重视自己在教学和科研中的行为,从而真正切断师德评价与小集团利益,实现教师职业道德评价的透明化,并且配合执法部门,根据教师职业道德行为来判断是否移交法律部门处理,这样能够增强对于教师职业道德评价的公允性,从而引导高校教师重视自己的道德行为规范。

高校构建教师职业道德评价体系应当以教师的道德实践和道德教育作为重点,引导教师通过职业道德素养的提升促进专业教学和科研的开展,这样能够实现自身职业道德在育人上的有效转化。高校应当将教师职业道德评价体系同教师职业发展联系起来,以明确的教师职业道德评价指标促进教师在专业教学和科研中充分践行自己道德素养的价值,这不仅有利于自身职业发展,同时也能够实现教学和科研上的创新,从而为学生的全面发展提供科学化的指导。高校需要明确教师职业道德评价对于教师职业发展的重要性,实现教师道德评价科学化、法制化,引导教师明确自己的职业道德责任以及法律责任,从而更好地规范教师的教学和科研行为,引导教师专注于对于学生人才的培养。

(张东晖 张顺)

江苏农林职业技术学院

科技兴农助力乡村振兴

近年来,作为全国乡村振兴人才培养优质校的江苏农林职业技术学院依托专业优势,坚持服务“三农”,在当地及新疆、西藏、青海、陕西、云南等地推广农作物良种500万亩,建有草坪草示范基地16万多亩,推广彩叶苗木20万多亩,辐射20多个省(市),带动6万农户致富,走出了一条助力乡村振兴的“农林之路”。

聚焦人才培养 夯实乡村振兴之基

学院通过“乡村振兴引路人”“脱贫攻坚领头雁”“产业技术带头人”培养三大工程,夯实乡村振兴之基。

学院与扬州市、盐城市、徐州市等地方政府合作,培养“定制村干”和村组织负责人,覆盖江苏省三分之二的市(区、县)。学院与中国农垦集团、江苏农垦公司合作建立教育培训联盟,为安

徽、江苏等16个省(区)培养农业生产经营管理者 and 农业职业经理人。

同时,学院依托“全国高素质农民培育基地”“国家青年农场主培育基地”“省乡村振兴学院”等平台,面向种养大户、家庭农场主等开展生产、经营管理、创新服务等能力提升培训。学院依托中国现代农业职教集团,推进中西部合作开展对口帮扶和社会培训服务,为青海省海南州、云南省普洱市、陕西省榆林市等地培训农村基层干部、基层农机推广人员、青年农场主、创业创新农民,带动脱贫致富农户近千户。

另外,通过现代学徒制、“新禾”农科专业创新创业、“三自主四结合”卓越人才培养等模式改革,教创结合、教赛结合、教研结合、教产结合,学生在各类比赛中获奖数量屡创新高,毕业生就业率97.48%,培育了以全国农村青年致富带头人华梦丽为

代表的一批现代农业高素质人才。

注重服务引领 开启脱贫致富之路

多年来,学院以资助为抓手,以育人为导向,应助尽助、精准资助,把扶贫与扶智、扶志相结合,完善“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体资助政策体系,积极构建资助育人长效机制。学院资助覆盖面达到54.2%,获评江苏省“学生资助绩效优秀单位”。

学院健全青年志愿者“三化”服务体系,近2000名师生奔赴全国各地开展了精准扶贫、科技帮扶、环境整治等社会实践活动,共产生经济效益近1亿元。学院着力打造“笔尖下的美丽乡村”暑期社会实践团,与西冯村合作挂牌“美丽乡村”建设服务点,将“手绘墙”打造成乡村文明新窗口。

自2009年以来,学院实施省政府部门挂县强农富民工程,在句容、泗洪、溧阳和沭阳四县分别实施“5111”工程,即发展5大产业、推广10项实用技术、建设10个特色示范村、培训1万农民,创造了服务地方经济发展的新业绩,连续入选“高等职业院校服务贡献50强高校”。

学院还参加了“滇西边片区区域发展与扶贫攻坚启动会”,与云南普洱合作,带动滇西现代职业教育发展,还承担了对口支援西藏拉萨市的现代职教发展项目,与湖南怀化职业技术学院签订产学研战略合作协议,参与“江苏·陕西”和“江苏·辽宁”对口合作支援工作。

强化科技助农 提升增产增收之效

学院实施了“兴村强企富农”

工程,组建10支专业服务团队,形成了“首席专家+推广专家+推广示范基地”递进式“三级推广”模式,通过“服务菜单+需求定制”结合,“一对一”农技服务精准开展“一村一品、一企一业、一镇一特”工作。学院曾与句容市天王镇全面合作推动“政产学研用”融合发展,助力唐陵花木交易市场获评农业产业化国家重点龙头企业,指导服务盱眙县、金湖县乡镇茶叶、水产等产业升级,选派20人组建镇江市科技特派员、亚夫科技服务团,组建技术攻关小组解决句容“大鲩”和“乌鳢”繁育养殖难题,无人机社团在句容、丹阳等地开展水稻飞防作业,为农民节约15万多元等。

学院整合乡村振兴学院与新希望绿领学院、全国新型职业农民培育示范基地等优势资源,构成高素质农民

教育培训平台;并与连云港生物工程中等专业学校开展结对帮扶,与西部7个对接省份开展职教脱贫。2020年,学院帮扶建设实训基地5个、专业21个,派出教师889人次。

近年来,学院聚焦乡村振兴战略需求,服务区域社会和产业转型升级。2020年学院获得省政府部门农业技术推广奖7项、全国农牧渔业丰收奖2项。学院在全国30多个县(市)推广草坪种植面积9万多亩,带动4万多农户致富,年均效益近5亿元;2019年,推广农作物、果蔬新品种50多个,推广面积1800万亩,为农民增收7亿多元。学院推广彩叶苗木4万多亩,8000多农户受益,年纯收益1.6亿元,并收集茶叶种质资源150多份,推广新技术,带动2万多农民增收。

此外,学院还积极服务“一带一路”建设,依托老挝分校建设老挝农业科技示范园和中老现代农业合作示范园区;派教师为“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”子项目“农机专业师资培训”编写人才培养方案,提升了国际影响力。(江苏农林职业技术学院院长 简相平)

西北师范大学马克思主义学院

用好红色资源推进高校思政教育创新

思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校将红色资源融入到大学生思政教育当中,坚持立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,把红色江山世代传下去;用好红色资源创新思政教育,提升高校思政教育的实效性,使当代大学生能够牢固树立红色理想,厚植爱国爱党情怀,担当起民族复兴历史重任,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

推动红色资源与思政教学的深度融合

红色资源为思政教学提供了丰富

的教学资源,有利于促进学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。甘肃省丰富的红色文化资源为红色资源与思政教学深度融合提供了有力支撑。将红色资源融入思政教学过程,是西北师范大学马克思主义学院构建大思政育人新格局的重要举措,通过大学生红色践履活动,举办甘肃红色文化资源融入大中小学思政教育一体化教研活动,坚持以学生成长为中心、以教师发展为根本,突出思想政治理论课教学的中心地位,将科研与教学有机融合,把马克思主义理论传承创新与发展服务相结合,促进大学生“五个认同”意识,铸牢中华民族共同体意识,达到铸魂育人的目标。强化红色资源融入思政教学的理论研究既要大胆探索,又要

以提升思政教育实效性为检验标准,强化理论研究,实现教学相长,以正确的理论引导红色资源融入思政教学走进深走实。

以牢固树立红色理想为导向推进思想政治理论教学的现实实践

红色理想是中国共产党人“不忘初心、牢记使命”奋斗精神的生动体现,也是中华民族伟大复兴的精神动力,思想政治理论课教学要成为大学生牢固树立红色理想的主阵地、红色血脉传承主平台,强化思想政治理论课实践教学的红色属性,实现铸魂育人目标。西北师范大学地处西北,来

自全国各地各民族的大学生人数较多,铸牢各民族大学生中华民族共同体意识,提升国家认同意识,是思想政治理论课教学重要目标,树立共同红色理想是关键。在思想政治理论课教学实践中,强化红色践履导引,要积极借鉴心理健康教育理论,以学生健康成长为中心,建立学生主体体验式的教学方法,学深悟透与落实践行习近平新时代中国特色社会主义思想是关键,从而促进学生对于社会实践中真善美的探索,帮助学生健康的价值观和人生观。在思想政治理论课课堂教学中,运用红色视频资料,开展爱国主义主题教育研讨活动,将红色资源与“四史”学习教育生动结合,旗帜鲜明反对历史虚无主义,厚植当代大学生知史

爱党、知史爱国的理想信念,增强中华民族共同体意识,提升各民族大学生国家认同意识。

开展教师红色血脉传承教育,增强高校思政教育育人的红色价值导向

全面建设社会主义现代化国家,建设教育强国,是高校思政教育育人的重大使命,建设一支宏大优秀的高校思政教育工作者队伍是关键。办好思想政治理论课关键在教师,思政课教师要做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。传道者自己首先要明道、信道。高校教

(张雪雁)